

MODIFICABILIDAD COGNITIVA E INCLUSIÓN. COMPREENSIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL IDEARIO DOCENTE.

Ricardo Rosas Díaz, Psicólogo y Licenciado en Psicología, en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Ph.D. en Psicología, Universidad de Berlín, Alemania. Actualmente, director de Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión CEDETi UC. El profesor e investigador, recientemente ha recibido el premio internacional U21, que reconoce proyectos innovadores para la educación superior.



La entrevista a Ricardo Rosas nos propone un acercamiento a conceptos básicos y concepciones necesarias para el ideario docente y para la efectividad de la enseñanza en pos de aprendizajes reales de todos los estudiantes. ¿Qué importancia tiene la concepción de inteligencia en un/a docente?, ¿Cómo favorece esto en los aprendizajes de todos/as los/as estudiantes? Experto investigador en los temas de “inteligencia” e “Inclusión” nos da lineamientos básicos sobre el tema.

¿Por qué es necesario que los docentes comprendan el concepto de modificabilidad cognitiva?

Es importante que los docentes manejen, comprendan y apliquen el concepto de modificabilidad cognitiva por muchas razones. La primera, es creer y saber que en realidad la cognición humana es muy plástica, es muy cambiante y, por lo tanto, con las debidas mediaciones educacionales, prácticamente cualquier niño va a ser capaz de aprender exitosamente. En segundo lugar, porque también se ha visto que cuando las personas tienen expectativas grandes en el aprendizaje de los niños, éstos, normalmente responden a esos aprendizajes, incluso cambiando su curso natural de trayectoria del desarrollo que tienen cuando no se confía en ellos. Por lo tanto, hay una especie de habilidad cognitiva prácticamente espontánea que depende casi exclusivamente de las expectativas de los profesores y el efecto Pigmalión.

¿Qué relación podría establecerse entre el concepto de modificabilidad cognitiva e inclusión?

Creo que en función de lo que se dijo anteriormente, resulta bastante claro que al tener un enfoque basado en la modificabilidad cognitiva o en el gran concepto de la plasticidad y el cambio, evidentemente que la inclusión se hace más posible, porque si ponemos confianza en que los niños son capaces de aprender prácticamente cualquier cosa, entonces prácticamente cualquier niño puede aprender con cualquier otro. Y hacia eso agregamos la importancia del Diseño Universal de los Aprendizajes y de los materiales de la enseñanza. La verdad es que creo que estos conceptos están, por esa razón, muy relacionados.

¿Qué experiencias significativas de implementación de políticas educacionales conoce?

Me gustaría referirme no a políticas chilenas, sino a políticas internacionales, particularmente al caso finlandés. Me parece que tiene por lo menos tres cosas que debiéramos aprender. La primera, el currículum finlandés, en términos de horas, es la mitad de las horas que el currículum chileno y los finlandeses les va bastante mejor. Yo creo que una cosa que tiene que aprender la política educacional chilena es pensar que más clases necesariamente implica más aprendizaje. Creo que es un profundo error y habría que aprender de ello. Lo segundo, que también lo aprendo de la política finlandesa, es que ellos tienen una política de autonomía prácticamente total de las escuelas, que en base a su proyecto educativo plantean qué enseñan, cuánto enseñan y cómo lo enseñan. Y solamente guiados por un conjunto de aprendizajes esperados en algunas materias centrales como son lengua, matemáticas, ciencia, historia y segunda lengua; y solo son evaluados parcialmente, semestralmente, en esos aprendizajes durante la carrera del niño. Pero el colegio lo hace como quiere. Creo que esa autonomía es un tremendo valor. En nuestro país estamos más acostumbrados al control y al control extremo incluso, y creo que se le hace muy mal a la educación. Esas serían las dos principales políticas exitosas que conozco.

¿Qué estrategias podrían resultar efectivas para lograr inclusión en los centros educativos chilenos?

La estrategia más exitosa que yo conozco es que la co-docencia sea efectiva, sea de verdad, no de mentira. Si la co-docencia es de verdad y hay planificación conjunta y hay participación conjunta de los dos docentes para todos los niños, la verdad es que la inclusión se favorecería muchísimo. Hay experiencias en Chile de eso y cuando ocurre la verdadera co-docencia, las experiencias son muy buenas.

Entrevista realizada por:

Mg. Isabel García Van Ryselberghe
Académica PEML –sede Concepción – UNAB.